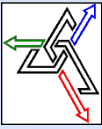


**Eucip Core nei curricoli della scuola
superiore di secondo grado
"Amministrazione Finanza e Marketing,
articolazione Sistemi Informativi Aziendali"**

*Il valore delle certificazioni informatiche nella
scuola della riforma*



- ✓ **ITCG "E. Fermi": Ci presentiamo**
- ✓ **Esigenza di un intervento formativo**
- ✓ **Cosa è Eucip Core**
- ✓ **Introduzione alla sperimentazione**
- ✓ **Nuova didattica e metodologia: esempi di
sinergia cooperativa**
- ✓ **Punti di forza e punti critici della
sperimentazione**

Ci presentiamo

L'ITCG "E. Fermi" di Pontedera è una realtà storica nel territorio. Sorto nel 1959 come Istituto Tecnico Commerciale, nel corso degli anni è sempre stato pronto ad accogliere le richieste dell'utenza. Nell'a.s. 81/82 ha attivato il corso Programmatori (poi Mercurio).

Dopo quasi 30 anni l'indirizzo si trasforma in "Sistemi Informativi Aziendali"

Perché l'esigenza di un intervento formativo?

ridefinire e declinare i propri obiettivi ed i programmi di insegnamento

- ✓ sulla base, della ridefinizione degli indirizzi e dei piani di studio,
- ✓ dall'esigenza di attivare una didattica ed una valutazione basate sulle competenze.

**Le attuali tendenze di mercato richiedono competenze
certificabili e certificate**

Perché l'esigenza di un intervento formativo?

I contenuti tecnologici, organizzativi ed economici risentono:

- ✓ di una forte esigenza di rispecchiare le richieste del mercato del lavoro,
- ✓ di definire un profilo professionale in uscita dall'ambiente scolastico che non fissi l'attenzione su singoli prodotti commerciali legati a questo o quel vendor o su specifici modelli, che spesso diventano obsoleti in tempi brevi,

profilo professionale moderno ed europeo.

Perché l'esigenza di un intervento formativo?



La certificazione affianca, integrandola e non sostituendola, la tradizionale valutazione scolastica e rappresenta una verifica non autoreferenziale del risultato del percorso didattico

La scuola della riforma (articolazione sistemi informativi aziendali) e EUCIP Core

Caratteristiche del syllabus di Eucip Core:

- ✓ include contenuti sia presenti nei programmi ministeriali nelle discipline di informatica ed economiche che contenuti innovativi e tecnologicamente più evoluti e integrati
- ✓ Fissa alcuni punti fermi di competenze trasversali comuni a tutti i professionisti informatici
- ✓ Standardizza percorsi formativi

Requisiti di conoscenza e competenza definiti dal syllabus

Il syllabus è suddiviso in 3 aree di conoscenza o moduli	Pianificazione (plan) Realizzazione (build) Esercizio (operate) Ogni modulo si può definire come un unità di conoscenza coerente
Nell'ambito di ciascuna modulo ci sono varie categorie	Una categoria concettualmente fa riferimento a competenze omogenee
All'interno di ogni categoria vari argomenti (topics)	Gli argomenti comprendono nel complesso tutti gli aspetti principali della categoria

Plan knowledge area

È orientata all'analisi dei requisiti in ambito ICT e alla pianificazione dell'utilizzo delle tecnologie stesse nell'ambito delle organizzazioni. È un'area connessa ai processi gestionali e alla definizione delle necessità aziendali in ambito ICT inquadrata in una prospettiva strategica. Elementi importanti all'interno di quest'area sono ad esempio le nozioni di organizzazione aziendale, ritorno d'investimento, analisi dei processi, finanziamenti, rischi, pianificazione, etc.

Build knowledge area

Affronta tutti i principali aspetti relativi alla realizzazione e al miglioramento dei sistemi informativi, dal processo di sviluppo di sistemi informatici alla cura degli aspetti grafici e multimediali, dalla progettazione e realizzazione sw alla progettazione e gestione di basi di dati

Operate knowledge area

Si occupa della gestione operativa e del supporto all'esercizio dei sistemi informativi comprendendone gli aspetti tecnologici, le infrastrutture e le architetture

Introduzione della Sperimentazione

Partendo da questa esigenza di rinnovamento e riorganizzazione, l'Istituto ITCG "E. Fermi" ha raccolto il suggerimento di AICA e del MIUR

introdurre nei curricula del Corso Mercurio i contenuti proposti dalla certificazione EUCIP Core

effettuare una sperimentazione che si articola nel corso del triennio Mercurio con :

- I.T.C. Romanazzi di Bari**
- I.T.C Baffi di Fiumicino**

Introduzione della Sperimentazione

L'istituto ITCG Fermi diventerà Centro di Competenza accreditato AICA per EUCIP Core per certificare gli studenti della scuola e rispondere alle esigenze di competenze certificabili provenienti dal territorio

utilizza Protocollo di Intesa con AICA per lo svolgimento degli esami e per la formazione e il supporto

è rivolta agli studenti del triennio indirizzo Mercurio (è stato attivato nelle classi terze a partire dallo scorso a.s.) che nel corso della IV e della V potranno sostenere gli esami in **lingua inglese** di Plan, Build e Operate

È riproposto alle classi terze Mercurio del corrente a.s.

Nuova didattica e metodologia?

**Sinergia cooperativa
tra diverse
discipline:**

- **Economia
Aziendale e Diritto**
- **Informatica**
- **Inglese**
- **Lingua Italiana**



**Quando abbiamo iniziato la
sperimentazione il titolo
aveva un punto
interrogativo, adesso non
più**

Nuova didattica e metodologia

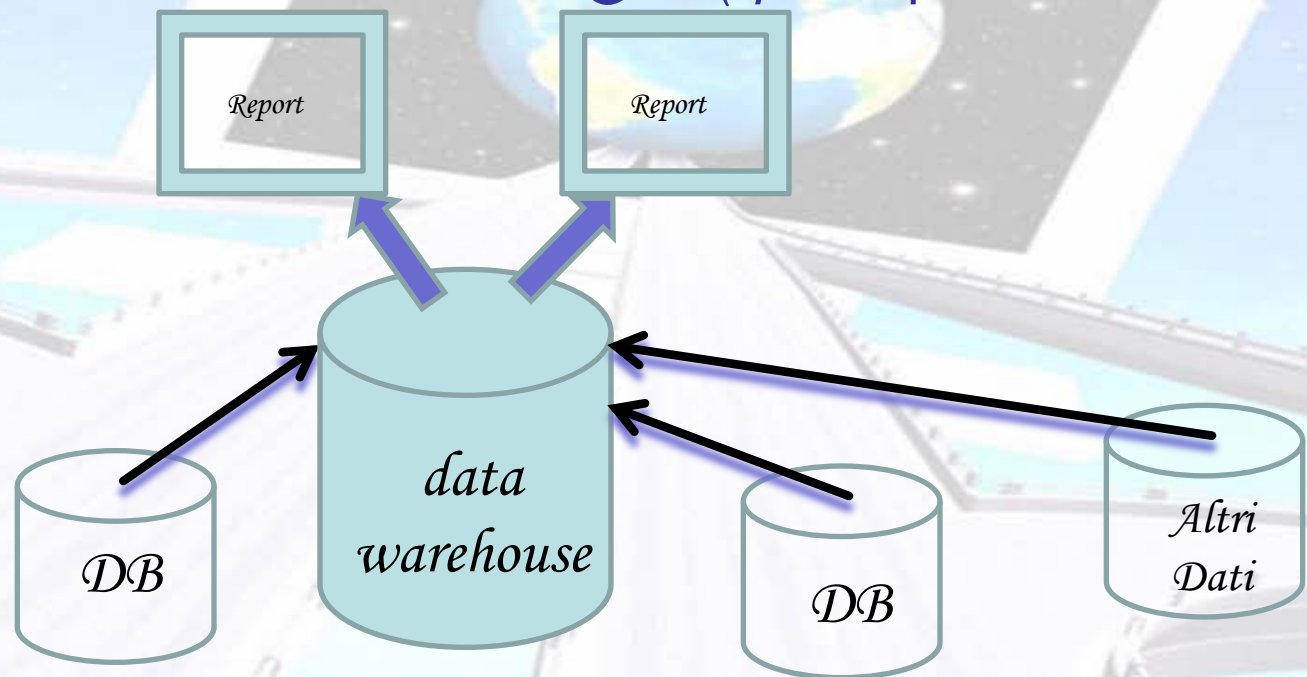
L'Informatica propone tecniche e metodologie

Systems Development Process and Methods

Documentation and Maintenance

Object Oriented Programming

Visione integrata di problematiche aziendali e ICT (syllabus plan A.2.3)



Uso di data warehouse per la gestione delle informazioni su cui si basano i moduli applicativi per gestire i processi aziendali

Visione integrata di problematiche aziendali e ICT (syllabus plan A.2.3)

Analisi delle informazioni (data mining)

Un prodotto A è venduto in una certa area geografica da un consumatore di una certa età, lo stesso prodotto A è acquistato in un certo periodo dell'anno con un prodotto B.

Informazioni utili a livello sia direzionale che strategico per campagne di marketing o riposizionamento nel mercato di riferimento

Visione integrata di problematiche aziendali e IT

Processi di business e ERP

Analizzare le funzioni aziendali tramite l'organizzazione del sistema informativo e attraverso lo sviluppo e l'integrazione con i sistemi ERP

ERP



Visite aziendali in cui gli studenti possono sperimentare l'integrazione di realtà tradizionalmente informatiche e aziendali

La lingua inglese come supporto alle problematiche aziendali

E-learning and Information Society

The Global Networked Economy

Trends in Commerce and Marketing

Le discipline letterarie come supporto allo studio delle relazioni interpersonali

Teams

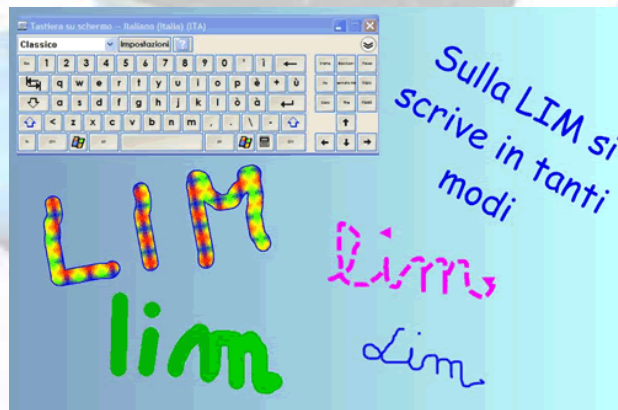
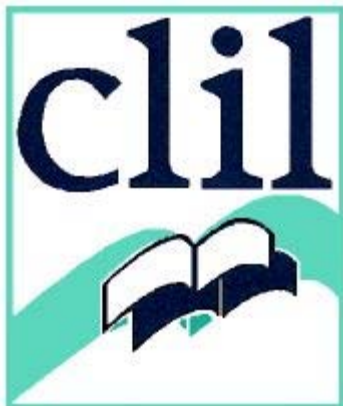
Globally Distributed Teams

Social Networking

Nuova didattica e metodologia

.....Punti di forza:

- ✓ Introduzione del CLIL (i docenti hanno iniziato dei percorsi all'estero per consolidare le competenze CLIL)



- ✓ Uso quotidiano di lezioni interattive con le LIM (ogni classe coinvolta ha una LIM)

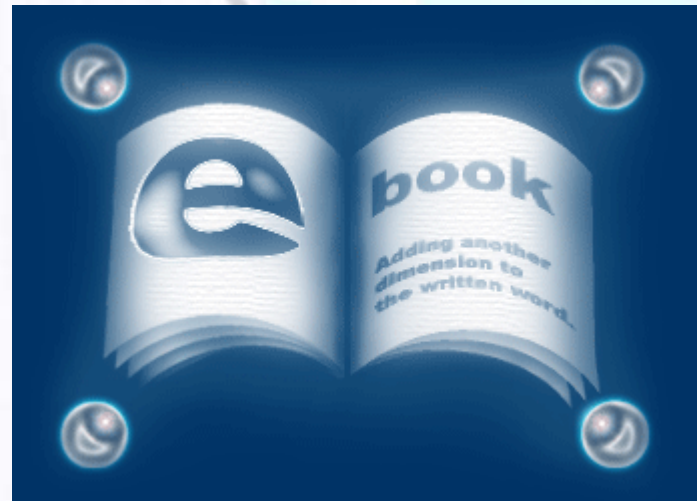
Gli studenti svolgono periodicamente dei test in lingua inglese sui contenuti didattici

Nuova didattica e metodologia

.....Punti di forza:

- ✓ Definizione di materiali didattici autoprodotti (Learning Object) per dare una curvatura vicina a quanto previsto da Eucip Core

- ✓ Coinvolgimento diretto degli studenti nella preparazione di glossari bilingue fruibili tramite e-books e nell'autodefinizione di test



Nuova didattica e metodologia

.....Punti di forza:

✓ Creazione di una rete che permette la condivisione di idee, metodologie, materiali didattici con gli altri Istituti coinvolti nella sperimentazione

✓ Uso di piattaforme di eLearning che supportano lo studente nella fruizione di contenuti digitali

✓ Apprendimento in orario curriculare diurno Interventi pomeridiani con gli studenti e mirati all'approfondimento e alla preparazione degli esami



Nuova didattica e metodologia

Punti critici:

✓ Piani di lavoro “work in progress”

I piani di lavori sono rivisitati periodicamente per adattarsi alle nuove idee e alle nuove proposte del CdC

✓ Introduzione del “CLIL”

Ha determinato in fase iniziale un “naturale rallentamento” dei tempi di apprendimento

✓ Materiali autoprodotti
non sempre sono stabili.
Sono soggetti a rivisitazioni e miglioramenti in base ai riscontri avuti con la classe



Il lavoro è appena cominciato....

*Riferimenti per ulteriori contatti e/o
approfondimenti*

Referente progetto Eucip Core ITCG Fermi Pontedera:

Prof.ssa Adriana Fasulo

e-mail: adriana.fasulo@libero.it

Dirigente scolastico ITCG Fermi Pontedera;

Prof.ssa Cristina Cosci

e-mail: cristinacosci@virgilio.it